

## Gesamtrückmeldung Cheat-Sheet

### Einführung

Kompetenzstufe	
feste Grenzen	inhaltlich verankert
Werte von 700 - 1400	



schulbezogen	
Ergebnisse aller Klassen	
Schulentwicklung	

Die Leistungswerte bei LERNSTAND 11 haben als Referenzrahmen je nach Domäne Kompetenzstufen (Deutsch-Leseverstehen, Mathematik, Englisch-Leseverstehen) oder Leistungsbereiche (Naturwissenschaften, Demokratieverständnis).

Leistungsbereich	
flexible Grenzen	
basierend auf allen Schüler*innen	
Werte von 700 - 1300	



klassenbezogen	
Ergebnisse einer Klasse	
Unterrichtsentwicklung	

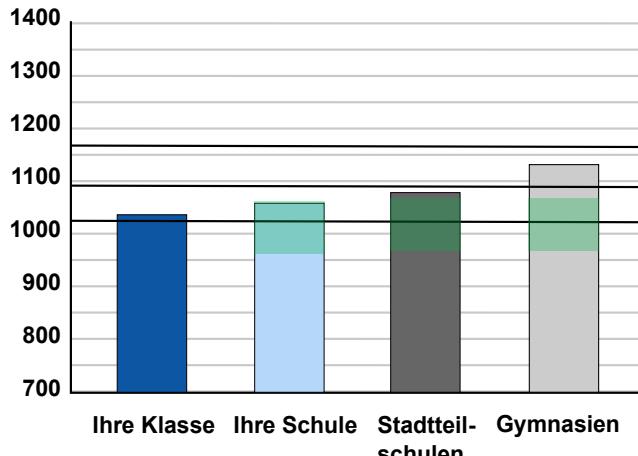
Die Gesamtrückmeldung besteht aus einer klassen- und einer schulbezogenen Rückmeldung. Sie besitzen vergleichbare Grafiken, der Unterschied liegt im Bezug der Ergebnisse (Einzelklasse oder Parallelklassen). Die klassenbezogene Rückmeldung enthält zudem detaillierte Fachinformationen, welche auf die Unterrichtsentwicklung ausgerichtet sind.

### klassenbezogene Rückmeldung



#### Mittelwert der Klasse

Wie schneidet meine Klasse durchschnittlich gegenüber anderen auf dem Referenzrahmen ab?



Die Klasse 11a hat in Mathematik im Mittel 1035 Punkte erreicht. Damit liegt sie in der Kompetenzstufe 2 und über den Mindeststandards (MSA) im Bereich Mathematik.

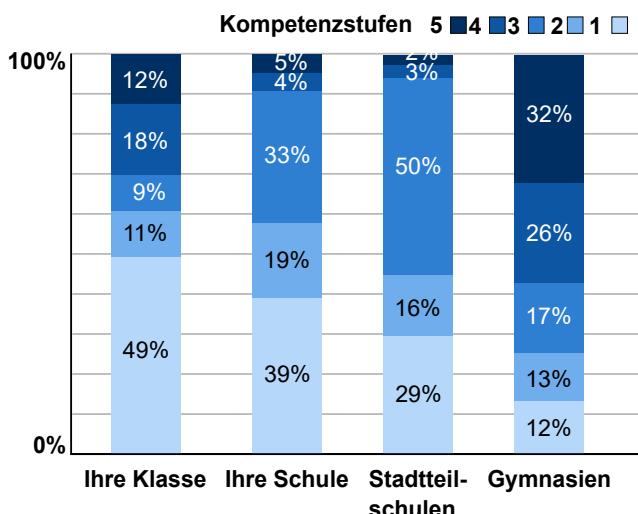
Zwar ist das Ergebnis nicht bedeutsam unterhalb des Schulmittelwertes, aber bedeutsam unterhalb des Mittelwertes der Stadtteilschulen und dem Ergebnis der Gymnasien.

Ein **Unterschied unter 30 Punkten** ist nicht bedeutsam.



#### Verteilung der Klasse

Wie verteilen sich meine Schüler\*innen auf dem Referenzrahmen?



Die Verteilung zeigt die Anteile der jeweiligen Kompetenzstufen in der Klasse gegenüber der Schule und den Hamburger Schulformen.

Die Klasse 11a hatte in Mathematik im Durchschnitt Kompetenzstufe 2 erreicht, jedoch zeigt sich hier, dass es sehr starke Diskrepanzen in den Leistungen gibt. Ein großer Teil der Klasse hat sehr gute Ergebnisse erzielt, aber ein noch größerer Teil der Schüler\*innen hat schwach abgeschnitten.

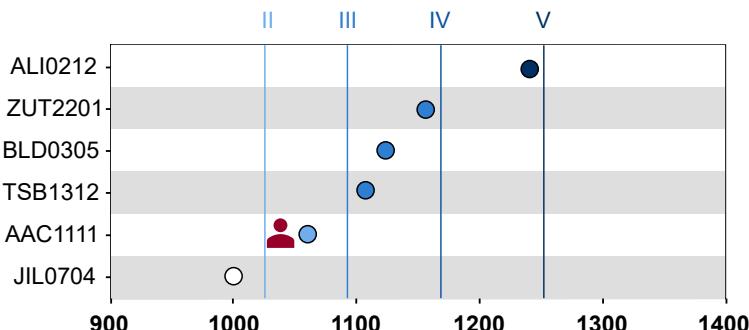
Die Verteilung der Schüler\*innen auf den Kompetenzstufen unterscheidet sich zudem stark von den Verteilungen der eigenen Schule sowie der eigenen Schulform, der Anteil der sehr schwachen Leistungen ist größer.

## Gesamtrückmeldung Cheat-Sheet



### Individuum der Klasse in einem Fach

Wie schneiden einzelne Schüler\*innen in diesem Fach ab? Wen sollte ich genauer beobachten?



Anna aus der 11a hat in Mathematik einen Kompetenzwert von 1050 erreicht. Damit hat sie Kompetenzstufe 2 und somit die Mindeststandards für den mittleren Schulabschluss (MSA) erreicht. Die Grafik ist absteigend nach Leistung geordnet, sodass auf einen Blick die Schüler\*innen mit Unterstützungsbedarf (JIL0704) und diejenigen mit Potenzial (ALI0212) erkannt werden können.



### Individuum der Klasse in allen Fächern

Wo liegen Stärken und Schwächen einzelner Schüler\*innen?  
Wo liegen Stärken und Schwächen meiner Klasse?

KERMIT-Code	Deutsch-Lesevers.	Mathematik	Englisch-Leseverst.	Demokratieverständnis
AAC1111	1230	1050	1320	984
BLD0305	1008	1008	n.v.	1190+
Klasse 11a	988	1034	1031	1064
Ihre Schule	1014	1200	1123	1029
Stadtteilschulen	945	1080	1047	1031
Gymnasien	1089	1130	1201	1071

In der Grafik "Einzelergebnisse im Überblick" sind für alle Schüler\*innen einer Klasse die Ergebnisse in allen Fächern aufgezeigt. Dies ermöglicht es Stärken und Schwächen sowohl einzelner Schüler\*innen als auch der gesamten Klasse auf einen Blick zu erkennen.

Die 11a hat **nicht** an Naturwissenschaften teilgenommen, sodass diese Spalte in der Tabelle fehlt.

Anna hat in Mathematik kein starkes Ergebnis erreicht, sie hat aber in sprachlichen Fächern wie Deutsch und Englisch sehr gute Ergebnisse erzielt.

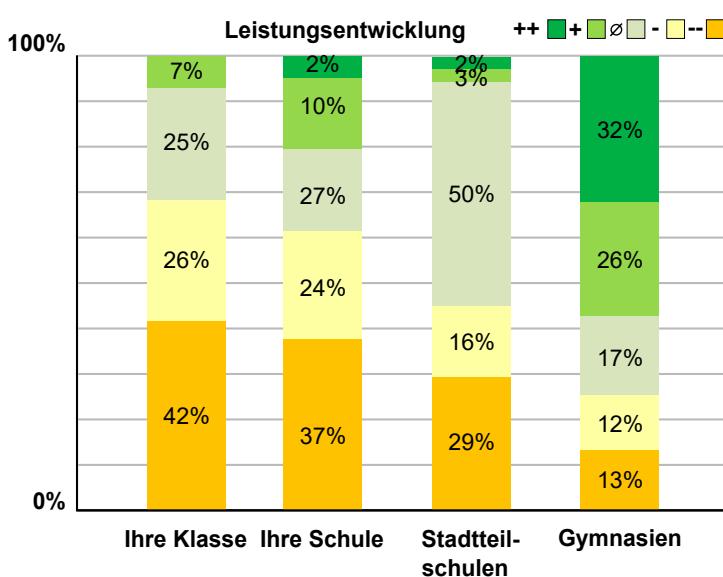
Bilal hat an Englisch-Leseverstehen nicht teilgenommen, und somit kein Ergebnis erhalten.

Zwar ist er in Mathematik schwach, gehört aber in Demokratieverständnis zu den stärksten 5% ("+-Symbol) der Hamburger Schüler\*innen.



### Entwicklung der Klasse in einem Fach

Wo liegen Stärken und Schwächen einzelner Schüler\*innen?  
Wo liegen Stärken und Schwächen meiner Klasse?



Die Leistungsentwicklung basiert auf allen Schüler\*innen, die in diesem Jahr an LERNSTAND 11 und vor zwei Schuljahren an KERMIT 9 teilgenommen haben.

Anschließend werden die Leistungsentwicklungen sortiert und in fünf gleichgroße Bereiche geteilt. Eine unterdurchschnittliche Leistungsentwicklung bedeutet daher nicht per se eine negative Entwicklung.

Die Klasse 11a hat im Vergleich zu ihrer Schule und der eigenen Schulform keine starke Leistungsentwicklung gezeigt. Gab es Umstände in den letzten beiden Jahren, die diese Entwicklung haben beeinflussen können (z.B. häufige Lehrkraftwechsel)?

## Gesamtrückmeldung Cheat-Sheet



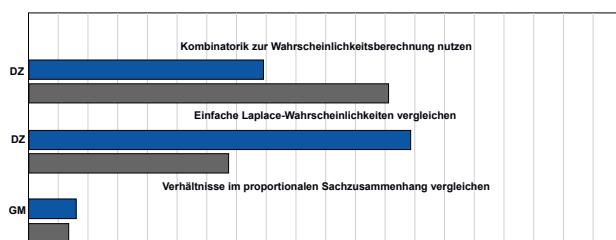
### Fachliche Informationen

Welche fachspezifischen Anforderungen erfüllen meine Klasse / meine Schüler\*innen?

	Teilkompetenz	LH Ihrer Klasse	LH Hamburger Stadtteilschulen
	1. manifeste Informationen und Informationsverknüpfungen verstehen  Einzelne, manifeste Informationen müssen in einem begrenzten Bereich (Abschnitt) des Lesetextes identifiziert werden.	46 %	36 %
	2. Informationen und Informationsverknüpfungen lokal erschließen  Die zu suchenden Informationen sind nicht zwingend manifest, sondern müssen erschlossen werden. Dabei müssen zuweilen auch (zwei) Informationen über den gesamten Text hinweg zusammengefügt werden.	51 %	27 %

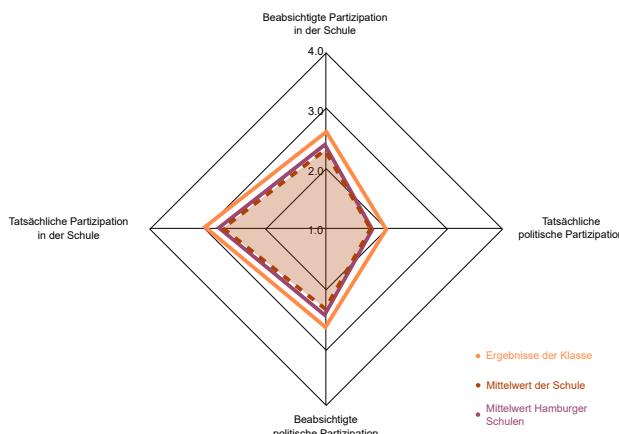
Für jedes Fach gibt es fachliche Informationen auf Klassenebene, die für die Unterrichtsentwicklung genutzt werden können.

Für das Fach Deutsch-Leseverstehen werden Informationen zu den Lesetexten sowie zu den Teilkompetenzen nach Zabka ausgegeben. Als Vergleich wird das Ergebnis der jeweiligen Schulform dargestellt.



Bei den Fächern Mathematik und Naturwissenschaften gibt es zusätzlich Informationen auf Einzelaufgabenebene.

Die Aufgabe wird jeweils beschrieben und einer Teilkompetenz zugeordnet, die Lösungshäufigkeit für die eigene Klasse wird gegenüber der jeweiligen Schulform kontrastiert.



Im Fach Demokratieverständnis werden politische Kompetenzen und Partizipationseinstellungen gegenüber **allen** Hamburger Schulen dargestellt.

In diesem Beispiel ist ersichtlich, dass die **eigene Klasse** im Verhältnis zur **eigenen Schule** eine erhöhte schulische Partizipation intendiert und auch zeigt.

Im Vergleich zu den **Hamburger Schulen** ist die Partizipationsbereitschaft und auch die tatsächliche Partizipation in der eigenen Klasse sowohl im schulischen als auch im politischen Kontext **stärker** ausgesprogt.



### Testsitzungsprotokoll

Wie ist die Testung verlaufen? Gab es Umstände, die das Ergebnis haben beeinflussen können?

Verspäteter Testbeginn	Fehlende Endgeräte	Ungünstige Raumbedingungen
--	--	DL, MA, EL

Schüler*in	Anmerkung
AAC1111	Schwierigkeiten mit dem Tabletstift.

Das Testsitzungsprotokoll wird von der Lehrkraft während der Testung ausgefüllt. Es wird erfasst, ob Umstände auftraten, die das Ergebnis der Schüler\*innen beeinflussen könnten.

In diesem Beispiel gab es bei der Testung von drei Fächern ungünstige Raumbedingungen. Falls nicht bekannt lohnt es sich hier, bei der Lehrkraft, die getestet hat nachzufragen, ob der Raum Einfluss auf die Leistung gehabt haben könnte. Für die nächsten Online-Testungen sollte eruiert werden, ob es einen anderen Raum für die Testung gibt.

## Gesamtrückmeldung Cheat-Sheet

### Einführung

Kompetenzstufe	
feste Grenzen inhaltlich verankert Werte von 700 - 1400	



schulbezogen	
Ergebnisse aller Klassen	
Schulentwicklung	

Die Leistungswerte bei LERNSTAND 11 haben als Referenzrahmen je nach Domäne Kompetenzstufen (Deutsch-Leseverstehen, Mathematik, Englisch-Leseverstehen) oder Leistungsbereiche. (Naturwissenschaften, Demokratieverständnis).

Leistungsbereich	
flexible Grenzen basierend auf allen Schüler*innen Werte von 700 - 1300	



klassenbezogen	
Ergebnisse einer Klasse	
Unterrichtsentwicklung	

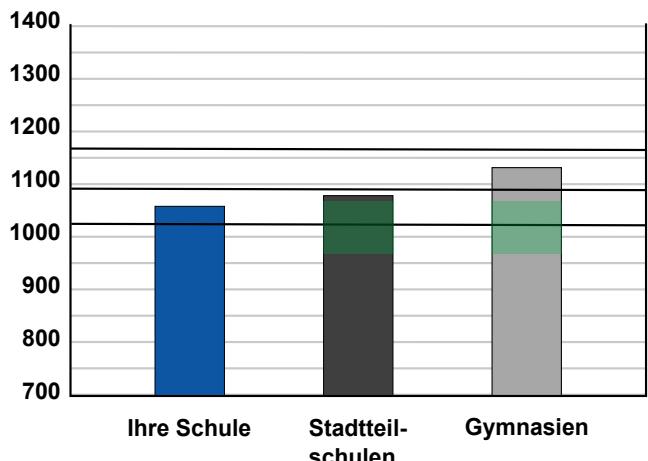
Die Gesamtrückmeldung besteht aus einer klassen- und einer schulbezogenen Rückmeldung. Sie besitzen vergleichbare Grafiken, der Unterschied liegt im Bezug der Ergebnisse (Einzelklasse oder Parallelklassen). Die klassenbezogene Rückmeldung enthält zudem detaillierte Fachinformationen, welche auf die Unterrichtsentwicklung ausgerichtet sind.

### schulbezogene Rückmeldung



#### Mittelwert der Schule

Wie schneidet meine Schule durchschnittlich gegenüber anderen auf dem Referenzrahmen ab?



Die Schule hat in Mathematik im Mittel 1035 Punkte erreicht. Damit liegt sie in der Kompetenzstufe 2 und über den Mindeststandards (MSA) im Bereich Mathematik.

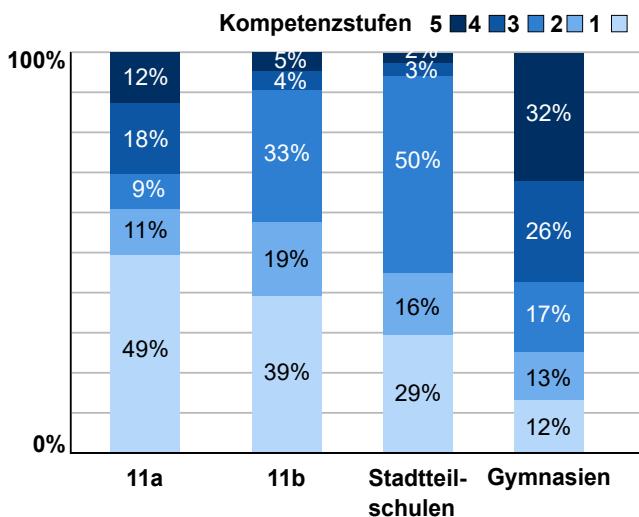
Das Ergebnis ist bedeutsam unterhalb des Mittelwertes der Stadtteilschulen und dem Ergebnis der Gymnasien.

Ein **Unterschied unter 30 Punkten** ist nicht bedeutsam.



#### Verteilung der Parallelklassen

Wie verteilen sich meine Parallelklassen jeweils auf dem Referenzrahmen?



Die Verteilung zeigt die Anteile der jeweiligen Kompetenzstufen in den Parallelklassen gegenüber der Schule und den Hamburger Schulformen.

Die Klasse 11a hatte in Mathematik im Durchschnitt Kompetenzstufe 2 erreicht, jedoch zeigt sich hier, dass es sehr starke Diskrepanzen in den Leistungen gibt. Ein großer Teil der Klasse hat sehr gute Ergebnisse erzielt, aber ein noch größerer Teil der Schüler\*innen hat schwach abgeschnitten. Die Verteilung der Kompetenzstufen fällt bei der Klasse 11b dagegen gleichmäßiger aus.

## Gesamtrückmeldung Cheat-Sheet



### Individuum und Klasse in allen Fächern

Wo liegen Stärken und Schwächen einzelner Schüler\*innen?  
Wo liegen Stärken und Schwächen meiner Parallelklassen?

KERMIT-Code	Deutsch-Lesevers.	Mathematik	Englisch-Leseverst.	Demokratieverständnis
AAC1111	1230	1050	1320	984
BLD0305	1008	1008	n.v.	1190+
Klasse 11a	988	1034	1031	1064
Ihre Schule	1014	1200	1123	1029
Stadtteilschulen	945	1080	1047	1031
Gymnasien	1089	1130	1201	1071

In der Grafik "Einzelergebnisse im Überblick" sind für alle Schüler\*innen aller Parallelklassen die Ergebnisse in allen Fächern aufgezeigt. Dies ermöglicht es Stärken und Schwächen sowohl einzelner Schüler\*innen als auch der gesamten Klasse auf einen Blick zu erkennen.

Die 11a hat in diesem Beispiel **nicht** an Naturwissenschaften teilgenommen, sodass diese Spalte in der Tabelle fehlt.

Anna  hat in Mathematik kein starkes Ergebnis erreicht, sie hat aber in sprachlichen Fächern wie Deutsch und Englisch sehr gute Ergebnisse erzielt.

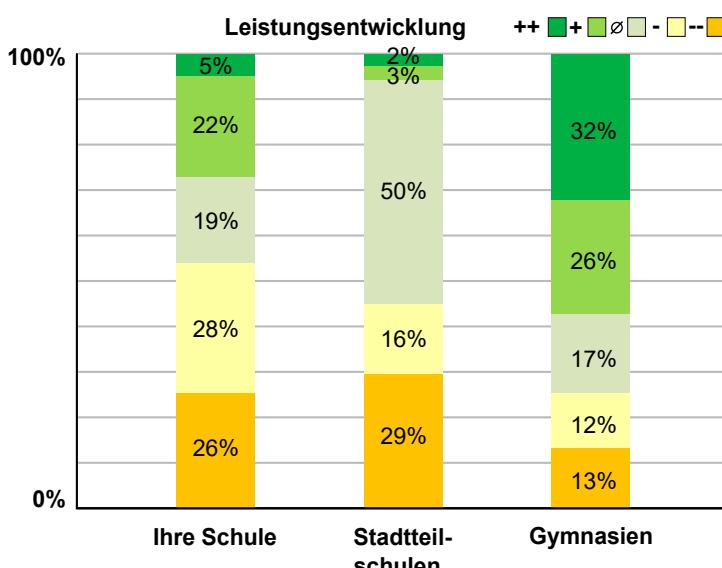
Bilal  hat an Englisch-Leseverstehen nicht teilgenommen, und somit kein Ergebnis erhalten.

Zwar ist er in Mathematik schwach, gehört aber in Demokratieverständnis zu den stärksten 5% der Hamburger Schüler\*innen.



### Entwicklung der Schule in einem Fach

Wie hat sich die Leistung in meiner Schule im Vergleich zu anderen Schulen entwickelt?



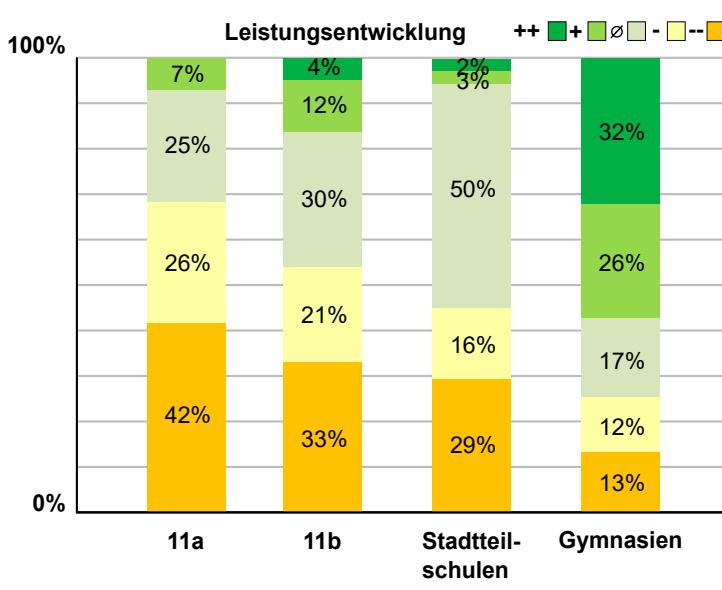
Die Leistungsentwicklung basiert auf allen Schüler\*innen, die in diesem Jahr an LERNSTAND 11 und vor zwei Schuljahren an KERMIT 9 teilgenommen haben.

Anschließend werden die Leistungsentwicklungen sortiert und in fünf gleichgroße Bereiche geteilt. Eine unterdurchschnittliche Leistungsentwicklung bedeutet daher per se nicht eine negative Entwicklung.

Die Schule hat im Vergleich zu der eigenen Schulform eine starke Leistungsentwicklung gezeigt. Gab es z.B. Förderprogramme oder Lerninitiativen, die dazu beigetragen haben könnten?

### Entwicklung der Parallelklassen in einem Fach

Wie hat sich die Leistung in meinen Parallelklassen entwickelt?  
Wo liegen Stärken und Schwächen der jeweiligen Klasse?



Die Leistungsentwicklung ist auch für alle Parallelklassen der Schule ersichtlich.

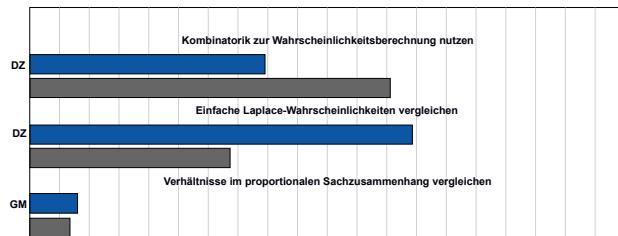
Die Klasse 11a hat im Vergleich zur 11b und der eigenen Schulform keine starke Leistungsentwicklung gezeigt. Gab es Umstände in den letzten beiden Jahren, die diese Entwicklung haben beeinflussen können (z.B. häufige Lehrkraftwechsel)?

## Gesamtrückmeldung Cheat-Sheet



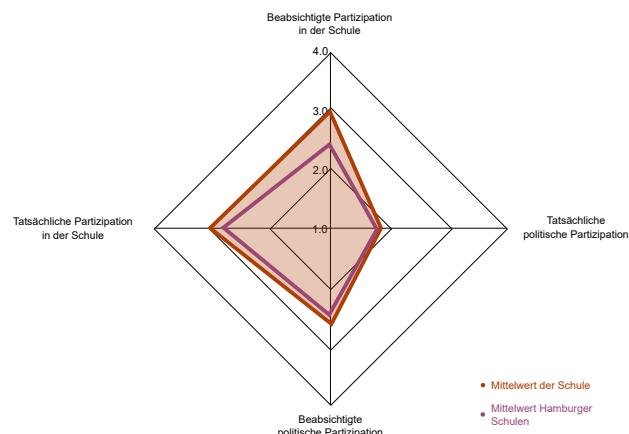
### Fachliche Informationen

Wie wurden die Aufgaben in Mathematik und Naturwissenschaften im Mittel gelöst?



Für die Fächer Mathematik und Naturwissenschaften werden die Lösungshäufigkeiten auf Einzelaufgabenebene angezeigt. Die Aufgabe wird jeweils beschrieben und einer Teilkompetenz zugeordnet, die Lösungshäufigkeit der eigenen Schule wird gegenüber den Ergebnissen der eigenen Schulform kontrastiert.

Wie sind die Einstellungen zu Politik und zu Partizipation im Vergleich zu anderen Schulen ausgeprägt?



Im Fach Demokratieverständnis werden politische Kompetenzen und Partizipationseinstellungen gegenüber **allen** Hamburger Schulen dargestellt.

In diesem Beispiel ist ersichtlich, dass die **eigene Schule** im Vergleich zu **Hamburger Schulen** eine erhöhte schulische Partizipation intendiert und diese auch auslebt.