



Englisch-Leseverstehen

Beschreibung der Kompetenzstufen für ESA/MSA

Kompetenzstufe 1: Werte unter 925 Punkten

Schüler*innen können vertraute Namen, Wörter/Gebärden und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen. Schüler*innen können sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt. Schüler*innen können kurze illustrierte Geschichten über alltägliche Aktivitäten verstehen, die in einfachen Worten verfasst sind.

Kompetenzstufe 2a: Werte von 926 bis 960 Punkten

Schüler*innen können kurze, einfache Texte lesen und verstehen, die einen sehr frequenten Wortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten. Schüler*innen können eine kurze sachliche Darstellung oder einen kurzen Bericht zum eigenen Interessengebiet verstehen, sofern diese in einfacher Sprache geschrieben sind und keine unvorhersehbaren Details enthalten. Schüler*innen können einfache, kurze Anweisungen verstehen, sofern sie bebildert und nicht als fortlaufender Text verfasst sind.

Kompetenzstufe 2b: Werte von 961 bis 1007 Punkten

Schüler*innen können in praktischen, konkreten Texten mit vorhersehbarem Inhalt (z.B. Reiseführern, Kochrezepten) spezifische Informationen auffinden, sofern sie in einfacher Sprache geschrieben sind. Schüler*innen können die Hauptpunkte kurzer Texte zu Alltagsthemen verstehen (z.B. Lebensstil, Hobbys, Sport, Wetter). Schüler*innen können genügend verstehen, um kurze, einfache Geschichten und Comics zu lesen, die von vertrauten, konkreten Situationen handeln und in allgemein üblicher Alltagssprache geschrieben sind.

Kompetenzstufe 3a: Werte von 1008 bis 1089 Punkten

Schüler*innen können unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen. Schüler*innen können die wichtigsten Informationen in einfachen, klar gestalteten Anzeigen in Zeitungen oder Zeitschriften verstehen, sofern darin nicht zu viele Abkürzungen enthalten sind. Schüler*innen können in Erzählungen, Reiseführern und Zeitschriftenartikeln, die in allgemein üblicher Alltagssprache verfasst sind, die Beschreibung von Orten, Ereignissen, offen geäußerten Gefühlen und Sichtweisen verstehen.

Kompetenzstufe 3b: Werte von 1090 bis 1157 Punkten

Schüler*innen können formelle Korrespondenz über weniger vertraute Themen gut genug verstehen, um sie an eine andere Person weiterzuleiten. Schüler*innen können in klar geschriebenen argumentativen Texten die wesentlichen Schlussfolgerungen erkennen. Schüler*innen können Film- und Buchbesprechungen, Konzertkritiken usw. lesen, die für ein breiteres Publikum geschrieben sind, und dabei die Hauptpunkte verstehen.

Kompetenzstufe 4: Werte von 1158 bis 1273 Punkten

Schüler*innen können sehr selbstständig lesen, Lesestil und -tempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen und geeignete Nachschlagewerke selektiv benutzen. Verfügt über einen großen Lesewortschatz, hat aber möglicherweise Schwierigkeiten mit seltener gebrauchten Wendungen. Schüler*innen können lange und komplexe Texte rasch durchsuchen und wichtige Einzelinformationen auffinden. Schüler*innen können Romane lesen, die einen ausgeprägten Plot (= Erzählhandlung) haben und in unkomplizierter, nicht allzu differenzierter Sprache verfasst sind, vorausgesetzt dass man sich Zeit lassen und ein Wörterbuch benutzen kann.

Kompetenzstufe 5: Werte von 1274 Punkten und mehr

Schüler*innen können lange, komplexe Texte im Detail verstehen, auch wenn diese nicht dem eigenen Spezialgebiet angehören, sofern schwierige Passagen mehrmals gelesen werden können. Schüler*innen können eine große Bandbreite an Texten verstehen, einschließlich literarischer Texte, Artikeln in Zeitungen oder Zeitschriften sowie spezialisierter akademischer oder beruflicher Publikationen, sofern es Gelegenheit zum wiederholten Lesen gibt und Nachschlagemöglichkeiten zur Verfügung stehen.

Kompetenzstufe	GER-Niveaus	Bildungsstandards ESA	Bildungsstandards MSA	
5	C1	Optimalstandard	Optimalstandard	
4	B2.2		Regelstandard plus	Regelstandard plus
	B2.1			
3b	B1.2			Regelstandard
3a	B1.1		Regelstandard plus	Mindeststandard
2b	A2.2			
2a	A2.1	Regelstandard	unter Mindeststandard	
1	A1.2	Mindeststandard		
	A1.1	unter Mindeststandard		